

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCELI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. A. Regole di comportamento individuale nei diversi contesti B. Regole di collaborazione con gli altri	1. A. Saper riconoscere regole condivise di comportamento individuale all'interno di diversi contesti virtuali B. Saper riconoscere regole condivise di collaborazione con gli altri all'interno di diversi contesti virtuali	1. A. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni. B. Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme
	2. Istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale, internazionale, e relativi meccanismi	2. Saper riconoscere le istituzioni anche attraverso le relative funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale, internazionale	2. Orientarsi teoricamente all'interno dei diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
	3. Principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, degli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani	3. Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'Unione europea, degli Organismi internazionali, degli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani, e le reciproche relazioni	3. Applicare nel contesto scolastico i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
	4. A. Diritti e doveri dei ragazzi, del cittadino e del lavoratore B. Regole di comportamento equo-solidale	4. A Saper riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della	4.a Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

		<p>Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p> <p>B. Saper riconoscere le diverse situazioni che generano o annullano comportamenti di tipo equo-solidale</p>	<p>4.b. Praticare comportamenti di tipo solidale nel contesto scolastico</p>
--	--	---	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere le basi di stili di vita inclusivi e rispettosi (regolamenti scolastici, documenti nazionali e internazionali, lingue, tradizioni, culture)	Saper riconoscere le forme di comunicazione non discriminanti nei vari contesti	Mettere in atto comportamenti adeguati al concetto di diritto umano, assumendo atteggiamenti prosociali
	Conoscere le basi di stili di vita salutari (alimentazione, movimento, igiene, life skills)	Saper riconoscere le regole per raggiungere il proprio benessere psicofisico all'interno dei vari contesti	Assumere comportamenti adeguati al concetto di salute e di non dipendenza
	Conoscere il valore del bene comune (risorse naturali/ambientali, fonti energetiche, patrimonio culturale) e le funzioni delle diverse istituzioni e organizzazioni che se ne occupano	Saper riconoscere le responsabilità e gli interventi individuali e collettivi nella gestione dei beni comuni	Assumere atteggiamenti responsabili e individuare l'istituzione corrispondente all'intervento richiesto
	Conoscere gli effetti degli interventi umani	Saper riconoscere la ricaduta di tali interventi all'interno dei contesti	Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
	Conoscere i principi fondamentali della sicurezza: regole di prevenzione, norme di comportamento e rischi	Saper svolgere esercitazioni e simulazioni relative alla sicurezza	Assumere comportamenti preventivi e solidali in caso di allerta o emergenza

3.CITTADINANZA DIGITALE	I più comuni sistemi operativi e software applicativi	Saper riconoscere potenzialità e limiti dei principali strumenti digitali	Scegliere la tecnologia adeguata
	I diversi mezzi di comunicazione digitale (sms/WA, e-mail, chat, videoconferenza, testi digitali ecc.)	Saper usare i diversi mezzi di comunicazione	Interagire attraverso le tecnologie adattando la comunicazione al destinatario
	Le applicazioni, i dispositivi digitali	Saper condividere informazioni con gli altri	Collaborare in rete
	Le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche (concetti di informazione, disinformazione, fake news)	Saper svolgere ricerche seguendo specifiche modalità	Scegliere (selezionare) le informazioni corrette o errate, anche confrontandole con altre fonti
	L'identità reale, digitale e virtuale	Saper creare un'identità digitale	Essere consapevole dell'identità digitale, come valore individuale e collettivo da preservare
	Le politiche sulla tutela della riservatezza, applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	Saper usare i dati personali in rete	Proteggere i dati personali e non diffonderli in modo improprio
	I rischi principali a cui sono soggetti i dispositivi digitali (furto dei dati)	Saper applicare modalità adeguate per creare una password	Proteggere i sistemi digitali
	La netiquette, le norme comportamentali e la normativa sui diritti d'autore	Saper applicare (seguire, riconoscere) le regole che disciplinano il comportamento nelle interazioni digitali	Assumere comportamenti adeguati in rete, interagendo in modo responsabile
	Gli effetti distrattivi delle tecnologie, i fenomeni di dipendenza	Saper usare le tecnologie digitali senza rischi per la salute	Discernere gli effetti dell'impatto delle tecnologie digitali sulla salute
	I prodotti e gli accorgimenti per il risparmio (di carta, energia, ecc.)	Saper attuare corrette pratiche di utilizzo e smaltimento di prodotti tecnologici	Discernere gli effetti dell'impatto delle tecnologie digitali sull'ambiente
	Il concetto di cittadinanza digitale, all'interno della cittadinanza attiva	Saper integrare la propria competenza digitale per partecipare attivamente alla vita scolastica ed extrascolastica	Assumere comportamenti adeguati alla cittadinanza digitale

