

**CURRICOLO VERTICALE IC VELLETRI NORD****ORDINE DI SCUOLA:** SCUOLA INFANZIA X SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:****GEOGRAFIA****TABELLA SINTETICO-SINCRONICA****COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA****CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****FINALITÀ**

[descrizione]

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI FINALI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Parti del corpo.  Orientamento in percorsi vissuti e rappresentati graficamente.	Saper riconoscere le parti del corpo  Saper utilizzare correttamente i connettivi spaziali, la bussola e i punti cardinali.  Saper riconoscere le variazioni climatiche influenzate dai venti.	Individuare e nominare le varie parti del corpo.  discrimina le principali caratteristiche dello spazio utili per l'orientamento.  organizza lo spazio servendosi degli indicatori topologici	Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso gli indicatori topologici  si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.

<b>ORIENTAMENTO</b>	<p>indicatori spaziali e topologici.</p> <p>concetti di confine e di regione.</p>	<p>saper eseguire percorsi attraverso indicazioni direzionali.</p> <p>saper riconoscere e definire i principali indicatori topologici.</p> <p>saper associare i principali indicatori topologici alle relative posizioni di un elemento.</p> <p>saper riconoscere elementi fissi e mobili; spazi chiusi, aperti e lo spazio interno ed esterno rispetto ad un confine.</p>	<p>Identificare in un'immagine regioni e confini.</p> <p>orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e i riferimenti topologici.</p> <p>individuare alcune variazioni dei fattori climatici collegandoli alla presenza di venti specifici su un dato territorio</p>	<p>estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.)</p> <p>orientarsi nello spazio fisico rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>
	<p>principali indicatori topologici.</p> <p>elementi costitutivi e caratteristiche dello spazio</p> <p>modi e strumenti per orientarsi.</p> <p>caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi.</p> <p>punti cardinali e rosa dei venti.</p>	<p>saper definire il nome e il funzionamento dei principali sistemi di orientamento.</p> <p>saper rilevare la posizione degli elementi d'orientamento, attraverso l'utilizzo dei sistemi convenzionali</p> <p>memorizzare i punti di riferimento per orientarsi</p>	<p>discrimina le principali caratteristiche dello spazio utili per l'orientamento.</p>	

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA****GEOGRAFIA - I ANNO****CONTENUTI**

Organizzatori e localizzatori spaziali e topologici  
 Oggetti e persone nello spazio  
 La lateralizzazione  
 Percorsi in vari ambienti  
 Mappe mentali  
 Funzione e caratteristiche degli spazi

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
<b>ORIENTAMENTO</b>	parti del corpo	saper riconoscere le varie parti del corpo umano e acquisire la consapevolezza che questo occupa uno spazio diverso a seconda delle posizioni.	individuare e nominare le varie parti del corpo.	muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso gli indicatori topologici.
	l'orientamento in percorsi vissuti e rappresentati graficamente.	saper tracciare graficamente e descrivere verbalmente semplici percorsi.	conoscere ed usare correttamente i connettivi spaziali.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	punti di vista.	saper riconoscere da differenti punti di vista oggetti vari.	interpretare un percorso seguendo le indicazioni.	leggere la pianta di uno spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	funzione e caratteristiche degli spazi.	saper riconoscere la funzionalità degli spazi circostanti.	usare gli spazi in funzione del proprio bisogno.	assumere comportamenti adeguati in funzione dello spazio occupato.

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA**

**GEOGRAFIA - II ANNO**

**CONTENUTI**

I punti di riferimento nell'orientamento.  
 Gli indicatori topologici (sinistra, destra...)  
 Lettura di mappe rappresentanti di spazi noti.  
 La rappresentazione grafica di uno spazio noto.  
 Esecuzione di spostamenti negli spazi scolastici.  
 I punti di osservazione: di fronte, di fianco dall'alto, dal basso.  
 Gli elementi fissi e mobile.  
 I simboli e la legenda.  
 Il concetto di pianta.  
 Le rappresentazioni  
 la rappresentazione simbolica dei percorsi con mappe e piante.  
 L'uso della legenda nei percorsi.  
 Lettura di un reticolo.  
 I principali elementi fisici e antropici del mare e della montagna.  
 Gli elementi fisici e antropici nel territorio circostante (collina).  
 Spazi e funzioni della scuola.  
 Luoghi pubblici e luoghi privati presenti nell'esperienza personale.  
 La segnaletica stradale vicina all'esperienza del bambino.  
 I comportamenti corretti nei luoghi pubblici frequentati.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI

<b>ORIENTAMENTO</b>	Indicatori spaziali e topologici.	Saper eseguire percorsi attraverso indicazioni direzionali.	Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante.	È in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
	Concetti di confine e di regione.	Saper identificare in un'immagine regioni e confini.	Discrimina le principali caratteristiche dello spazio utili per l'orientamento.	

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Elementi essenziali della cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto riduzione/ ingrandimento. piante, mappe, carte.	Saper riconoscere gli elementi essenziali della cartografia, i confini naturali e artificiali, gli elementi fissi e mobili.  Saper delineare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.  Saper riprodurre uno spazio definito tramite simboli	Rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante, individuando i confini naturali e artificiali.	È in grado di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per conoscere ambienti e percorsi
<b>PAESAGGIO</b>	Territorio vissuto	Saper riconoscere gli elementi principali nel paesaggio circostante	Descrivere lo spazio vissuto osservandone le caratteristiche precipue.  Muoversi con sicurezza nello spazio circostante.	Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	Saper riconoscere elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Individuare distinguere paesaggi naturali da paesaggi antropici e le loro trasformazioni.	Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici, cogliendo le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

**TABELLA ANALITICO-DIACRONICA****GEOGRAFIA - III ANNO****CONTENUTI**

- Sistemi di riferimento per l'orientamento
- Il lavoro del geografo
- Simbologia convenzionale
- Mappe e carte

- Termini specifici
- Rappresentazioni dello spazio
- Elementi naturali ed antropici
- Paesaggio naturale ed antropico
- I diversi ambienti
- La tutela ambientale
- Relazione tra elementi di un paesaggio e intervento dell'uomo
- Spazi pubblici e spazi privati

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
<b>ORIENTAMENTO</b>	Principali indicatori topologici	<p>Saper riconoscere e definire i principali indicatori topologici.</p> <p>Saper associare i principali indicatori topologici alle relative posizioni di un elemento.</p>	<p>Si orienta nello spazio seguendo indicazioni spaziali</p> <p>Organizza lo spazio servendosi degli indicatori topologici</p>	È in grado di orientarsi nello spazio riconoscendone le caratteristiche, ricostruendo un percorso attraverso gli indicatori topologici e i diversi sistemi di orientamento.
	Elementi costitutivi e caratteristiche dello spazio	Saper riconoscere elementi fissi e mobili; spazi chiusi, aperti e lo spazio interno ed esterno rispetto ad un confine.	Discrimina le principali caratteristiche dello spazio utili per l'orientamento.	
	Sistemi di orientamento (mappe, reticoli, punti cardinali, bussola, Stella Polare, navigatore satellitare)	Saper definire il nome e il funzionamento dei principali sistemi di orientamento. Saper rilevare la posizione degli elementi d'orientamento, attraverso l'utilizzo dei sistemi convenzionali.	Interpreta, discrimina e riproduce la varietà attualmente disponibile dei diversi sistemi per l'orientamento.	

<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Principali termini relativi al linguaggio specifico della disciplina	Saper enunciare i termini relativi al linguaggio specifico della disciplina (rilievo, flora, fauna, altitudine, ecc)	Produce elaborati utilizzando i termini specifici della disciplina	Realizza rappresentazioni del territorio graficamente e plasticamente, discernendo elementi viventi e non viventi tipici dell'ambiente.
	Principali tecniche di rappresentazione dello spazio.	Saper ricostruire le principali tecniche di rappresentazione dello spazio (ingrandimenti, riduzioni, diversi tipi di fonte cartografica e le loro caratteristiche)	Rappresentare verbalmente e graficamente le principali tecniche di rappresentazione dello spazio.	
<b>PAESAGGIO</b>	Differenza tra elementi naturali e antropici e le problematiche che si possono sviluppare in un territorio.	Saper denominare negli ambienti e nei paesaggi i principali elementi costitutivi.  Saper riconoscere le trasformazioni e i rapporti tra attività umane e ambiente.	Discriminare gli elementi di un territorio; individuare i rapporti di causa-effetto e le conseguenze negative di una eccessiva antropizzazione.	Rileva nella realtà circostante caratteristiche ed elementi antropici e naturali, individuando e rappresentando graficamente aspetti positivi e negativi del territorio.
	Caratteristiche degli ambienti di terra e acqua	Saper associare gli elementi costitutivi degli ambienti studiati e le loro caratteristiche.	Discernere nella realtà le caratteristiche che denotano una determinata tipologia ambientale.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Principali spazi pubblici e privati: caratteri e funzioni.	Saper ricondurre spazi pubblici e privati alle relative funzioni.	Distinguere gli spazi pubblici da quelli privati, confrontandone le caratteristiche e analizzandone le funzioni.	Assumere comportamenti adeguati ai relativi ambienti individuandone caratteristiche,
	Regole vigenti in un determinato ambiente	Saper enunciare le regole da rispettare in un determinato ambiente	Mettere in pratica i comportamenti previsti dalle regole vigenti in un ambiente	

	Elementi che connotano uno spazio organizzato	Saper riconoscere gli elementi che connotano uno spazio organizzato (popolazione, territorio, risorse, attività lavorative, tradizioni, cultura, lingua, ecc.)	Descrivere oralmente la funzione degli elementi in uno spazio organizzato.	funzioni e implicite norme comportamentali.
<b>TABELLA ANALITICO-DIACRONICA</b>				
<b>GEOGRAFIA - IV ANNO</b>				
<b>CONTENUTI</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modi e strumenti per orientarsi (punti cardinali, riferimenti topologici, reticoli, navigatori satellitari, mappe cartacee e digitali, carte geografiche, bussola, ...)</li> <li>● Il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche/tematiche o per descrivere paesaggi</li> <li>● Tipologia, caratteristiche e simbologia delle carte geografiche</li> <li>● Caratteristiche antropiche e naturali di un territorio</li> <li>● Fattori che influenzano il clima</li> <li>● L'insediamento umano in relazione agli elementi climatici e fisici di uno spazio geografico</li> <li>● La posizione dell'Italia nel mondo sul planisfero</li> <li>● Le regioni climatiche dell'Italia</li> <li>● Caratteristiche dei principali paesaggi italiani</li> <li>● Attività umane e settori produttivi in Italia</li> <li>● Elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare</li> <li>● Problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>				
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
	Modi e strumenti per orientarsi.	Saper riconoscere i punti cardinali su una carta geografica, riconoscendo i diversi tipi (fisica, politica etc).	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e i riferimenti topologici.	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.  Estende le proprie carte



<b>ORIENTAMENTO</b>	Caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi.	Memorizzare la posizione dell'Italia nel mondo sul planisfero.	Individuare gli elementi ambientali di uno spazio utilizzando le diverse carte geografiche e saper localizzare su esse la posizione della Penisola italiana .	mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali ecc.)
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	Tipologia, caratteristiche e simbologia delle carte geografiche.	Saper enunciare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e carte tematiche	Interpretare carte geografiche e carte tematiche utilizzando il linguaggio adeguato.  Descrivere gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico, individuando rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.
	Principali elementi antropici e naturali di un territorio.	Saper riconoscere le principali caratteristiche antropiche e naturali di un territorio	Interpretare carte geografiche e tematiche utilizzando il linguaggio adeguato.  Descrivere lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessi e collegarli a quelli climatici di un territorio.	
<b>PAESAGGIO</b>	Ambiente, paesaggi italiani (alpino, appenninico, di pianura...).	Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Individuare differenti caratteristiche fra i vari paesaggi studiati.  Rappresentare le principali caratteristiche fisiche del territorio analizzato, utilizzando una carta geografica muta.	Discrimina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando le analogie e le differenze.

	Fattori che determinano clima e caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi.	Saper riconoscere le regioni climatiche dell'Italia ed il concetto di regione geografica.	Riconoscere i fattori che influenzano il clima e analizzare le caratteristiche fisiche del territorio.	Individua le caratteristiche fisiche di un territorio ed il suo clima.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Attività umane e settori produttivi in Italia.  Elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.	Saper riconoscere i settori produttivi in Italia e cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Individuare i settori produttivi nel proprio territorio e in Italia.  Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente, proponendo soluzioni per tutelare gli elementi del proprio territorio.	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica ecc) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.  Individua i problemi relativi alla tutela e dell'ambiente, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<b>TABELLA ANALITICO-DIACRONICA</b>				
<b>GEOGRAFIA - V ANNO</b>				
<b>CONTENUTI</b>				
<p>I continenti della terra  L'Italia in Europa  Gli stati e l'Unione Europea  Lo Stato italiano e la Costituzione  l'Italia e le sue regioni  Le Regioni e gli Enti Locali.</p>				
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI

<b>ORIENTAMENTO</b>	Punti cardinali e Rosa dei venti.	Memorizzare i punti di riferimento per orientarsi .	Orientarsi nello spazio fisico rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Individuare alcune variazioni dei fattori climatici collegandoli alla presenza di venti specifici su un dato territorio.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.  Comprende le variazioni climatiche influenzate dai venti.
<b>PAESAGGIO</b>	Paesaggi della penisola italiana	Saper riconoscere i diversi paesaggi italiani individuando le principali caratteristiche	Individuare il legame tra paesaggi, clima ed economia di un determinato territorio.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Simbologia e scala di riduzione della carta geografica.  Elementi del territorio fisico italiano e la loro rappresentazione.  Classificazione dei settori economici.	Saper leggere mappe e carte geografiche.  Saper riconoscere gli elementi del territorio italiano.  Memorizzare i tipi di settore economico nel territorio italiano.	Interpretare carte geografiche di diverso tipo ricavando le varie informazioni.  Discriminare nei paesaggi italiani la molteplicità degli elementi che lo caratterizzano.  Rappresentare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	Regioni.	Saper riconoscere le caratteristiche fisiche, politiche e sociali della regioni.	Interpretare dati, schemi, diagrammi, carte sulle diverse funzioni della regione.	

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>Concetto di patrimonio naturale, tutela, valorizzazione.</p> <p>Principali problemi ecologici del territorio italiano.</p>	<p>Saper riconoscere il valore dei beni paesaggistici e dei patrimoni dell'umanità.</p> <p>Saper riconoscere i principali elementi legati all'ecologia del territorio</p>	<p>Analizzare un particolare fenomeno e le sue conseguenze facendo proposte per la tutela dello stesso.</p> <p>Delineare problematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee</p>
--	---	---	--	--