

## CURRICOLO VERTICALE IC VELLETRI NORD

### ORDINE DI SCUOLA:

- SCUOLA INFANZIA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA:

**STORIA**

## TABELLA SINTETICO-SINCRONICA

**COMPETENZE EUROPEE RELATIVE ALLA DISCIPLINA  
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

### FINALITÀ

[descrizione]

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Diversi tipi di fonti	Saper riconoscere diversi tipi di fonti e le informazioni che si possono ricavare da esse.	Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura.	
	Nessi che legano determinate informazioni alla relativa fonte	Saper enunciare nel tempo e nello spazio le informazioni ricavate dalle diverse tipologie di fonti	Classificare le informazioni in base alle diverse tipologie di fonti storiche e	

Colloca, produce e rappresenta anche con mezzi grafici e multimediali,

		Saper riconoscere elementi e tracce storiche presenti nel territorio	rappresentarle in un quadro storico-sociale.	informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un quadro storico – sociale.
	Tecniche per ricercare informazioni storiche	Saper eseguire la procedura di ricerca di informazioni storiche	Ricerca all'interno di una fonte informazioni e conoscenze su aspetti del passato	
	Tecniche di base per l'utilizzo di mezzi grafici e multimediali	Saper ricavare un'informazione storica mediante l' utilizzo di mezzi grafici e multimediali	Registrazione un'informazione utilizzando mezzi grafici e multimediali	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Strumenti convenzionali per misurare il tempo e procedura per il loro utilizzo	Saper riconoscere gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo	Orientarsi con alcuni strumenti del tempo.	Coglie, individua e analizza, in contesti diversi la scansione temporale e misurare il tempo attraverso l'uso di strumenti convenzionali rappresentandoli sulla linea del tempo.
	Durata reale e psicologica, contemporaneità successione e ciclicità	Saper definire la durata reale e psicologica, la contemporaneità, la successione e la ciclicità.	Individuare il senso di contemporaneità, durata e successione e ciclicità in situazioni di tipo diverso.	
	Concetto di una storia.	Saper costruire sulla linea del tempo la successione dei fatti in una storia.	Individuare la fine e l'inizio di una storia	
	Carte geo-storiche	Saper riconoscere carte geo-storiche e la relativa simbologia anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Analizzare le vicende della civiltà studiata utilizzando le carte geo-storiche	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Cambiamenti e trasformazioni che avvengono nel tempo	Saper riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni che avvengono nel tempo	Esporre in modo chiaro i cambiamenti e le trasformazioni individuati nel tempo.	Coglie e utilizza i sistemi di misura del tempo storico occidentali (A.C. e D.C.)  Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	Caratteristiche di grafici, tabelle e carte geo-storiche	Saper leggere e delineare semplici grafici, tabelle e carte geo-storiche.	Analizzare dati ricavati da grafici o tabelle e carte geo-storiche	

	Sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C. e D.C.)	Saper ricostruire sulla linea del tempo i vari periodi storici.	Esporre i diversi periodi storici utilizzando la linea del tempo	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Linguaggio specifico della disciplina	Saper enunciare usando il linguaggio specifico della disciplina	Esporre conoscenze e concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Espone ed elabora con coerenza le caratteristiche fondamentali delle civiltà studiate usando il linguaggio specifico della disciplina
	Elementi caratteristici sui cui fondare le differenze tra civiltà studiate	Saper definire caratteristiche fondamentali tra le civiltà studiate	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	

**TABELLA ANALITICO - DIACRONICA  
STORIA - I ANNO**

**CONTENUTI**

Tracce documentative di esperienze personali.  
Foto e disegni.  
Segni del tempo su persone, animali, oggetti e piante.  
Riordino di sequenze in successione temporale  
Indicatori temporali: prima, dopo, successivamente, contemporaneamente  
Linea del tempo (primi anni di vita)  
Filastrocche  
Sequenze grafiche

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI INTERMEDI</b>
	Tipi di fonti.	Saper riconoscere le fonti e le informazioni che si	Collocare in successione	Colloca in successione

<b>USO DELLE FONTI</b>		possono ricavare da una fonte.	informazioni e situazioni.	informazioni e situazioni ricavandole dalle fonti
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Strumenti di misurazione oggettiva del tempo.	Saper riconoscere gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo	Orientarsi con alcuni strumenti del tempo (calendario).	Si orienta con alcuni strumenti del tempo ed individua la contemporaneità, la durata delle azioni, la fine e l'inizio di una storia
	Scansioni temporali (giorno/notte e le parti del giorno, settimane, mesi, stagioni, anni).	Saper riconoscere le scansioni temporali.	Cogliere alcuni indicatori temporali in contesti diversi.	
	Concetto di contemporaneità e durata psicologica	Saper individuare il concetto di contemporaneità e durata delle azioni	Individuare il senso di contemporaneità e durata in situazioni a contesto diverso.	Coglie la durata delle azioni percepita e reale
	Concetto di una storia.	Saper riconoscere la successione dei fatti in una storia.	Individuare la fine e l'inizio di una storia	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Cambiamenti e trasformazioni provocati dal tempo sugli esseri viventi e sugli oggetti	Saper riconoscere alcuni cambiamenti e trasformazioni connessi al trascorrere del tempo	Esporre in modo chiaro i cambiamenti individuati nel tempo.	Individua la relazione di causa effetto, ricostruisce la propria storia, esponendo in modo chiaro i cambiamenti individuati nel tempo
	Significato dei termini causa-effetto	Saper riconoscere rapporti di causa-effetto nel proprio vissuto	Individuare la relazione di causa-effetto e comunicarla con i nessi logici	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Concetto di successione (prima-dopo).	Saper riconoscere gli eventi nella giusta successione.	Ricostruire avvenimenti personali e non.	Ricostruisce avvenimenti personali e non.

**TABELLA ANALITICO - DIACRONICA  
STORIA - II ANNO**

**CONTENUTI**

Attribuzione del carattere di fonte storica al materiale selezionato.  
 Utilizzo di materiale personale utile per la ricostruzione di esperienze.  
 Osservazione di semplici fonti per ricavare informazioni, indizi e prove per comprendere un evento passato  
 Classificazione delle fonti.  
 Costruzione e lettura della linea del tempo vissuto del bambino  
 Costruzione e lettura di orologi per le scansioni cicliche (giornate, settimane, mesi, stagioni).  
 Lettura del calendario  
 Costruzione e lettura dell'orologio (in collaborazione con la disciplina di MATEMATICA)  
 Accenni alla storia personale  
 Il Natale al tempo dei nonni  
 Riordino di sequenze grafiche e/o iconiche di eventi vissuti.  
 Verbalizzazione logica dei propri vissuti  
 Utilizzo di un linguaggio appropriato per esporre le ricostruzioni effettuate.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Tipi di fonti.	Saper individuare le fonti e le informazioni che si possono ricavare da una fonte.	Collocare in successione informazioni e situazioni.	Colloca in successione informazioni e situazioni
	Strumenti di convenzionali del tempo (calendario e orologio).	Saper descrivere gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo	Orientarsi con alcuni strumenti del tempo (calendario e orologio).	
	Successione dei: giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.	Saper cogliere la corretta successione dei: giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.	Cogliere alcuni indicatori temporali in contesti diversi.	
	Tipi di ciclicità: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi	Saper utilizzare gli strumenti di misurazione	Misurare il tempo ciclico attraverso gli strumenti	

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	dell'anno e le stagioni.	del tempo ciclico	idonei	Si orienta con alcuni strumenti del tempo ed individua fatti, successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
	Concetto di contemporaneità	Saper individuare il concetto di contemporaneità	Individuare il senso di contemporaneità in situazioni a contesto diverso	
	Concetto di durata	Saper enunciare la durata di azioni	Individuare il senso della durata in situazioni di tipo diverso	
	Concetto di durata reale e psicologica	Saper memorizzare il concetto di durata reale e psicologica e le differenze tra la durata reale e quella psicologica.	Ricondurre il tempo di una determinata situazione al concetto di durata reale e di durata psicologica.	
	Concetto di successione.	Saper riconoscere la successione dei fatti in una storia	Individuare la fine, lo svolgimento e la conclusione di una storia	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Cambiamenti provocati dal tempo sugli esseri viventi e sugli oggetti	Saper esporre alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Esporre in modo chiaro i cambiamenti individuati nel tempo.	Usa la linea del tempo per ricostruire la propria storia e collocare un fatto o un periodo storico.
	Senso del cambiamento e delle trasformazioni rispetto ad esperienze vissute e raccontate	Saper ricostruire i cambiamenti e le trasformazioni connessi al trascorrere del tempo	Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali	
	Principali eventi della propria storia personale.	Saper collocare gli eventi personali nella giusta successione.	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.	
	Significato dei termini causa-effetto	Saper individuare rapporti di causa-effetto tra fenomeni ed eventi temporali	Individuare la relazione di causa-effetto e comunicarla con i nessi logici	

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Concetto di successione (prima-dopo).	Saper ricostruire gli eventi nella giusta successione.	Ricostruire avvenimenti personali e non.	Ricostruisce avvenimenti personali e non nella giusta successione.
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

**TABELLA ANALITICO - DIACRONICA  
STORIA - III ANNO**

CONTENUTI

- Vari tipi di fonte
- Uso delle fonti
- Costruzione e lettura della linea del tempo
- Cronologia
- Contemporaneità
- Durata
- Big Bang
- Miti sull'origine del mondo
- Differenza tra mito e ricostruzione storica
- Evoluzione degli esseri viventi nell'acqua e sulla terra
- Approfondimento della preistoria
- Costruzione di quadri di civiltà
- Passaggio dalla preistoria alla storia
- Connettivi logici
- Indicatori spaziali
- Semplici mappe concettuali
- Elaborati scritti e orali

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO</b>
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Tipologie di fonti storiche	Saper riconoscere i diversi tipi di fonte storica	Classificare le informazioni in base alle diverse tipologie di fonti storiche	Individua le tracce e le usa come fonti ricavando informazioni e conoscenze sugli
	Tecniche per ricercare informazioni storiche.	Saper individuare la procedura	Ricercare all'interno di una fonte informazioni storiche	

		di ricerca delle informazioni storiche		aspetti del passato.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Durate temporali e strumenti convenzionali per misurare il tempo	Saper riconoscere e associare le principali durate temporali, utilizzando i principali strumenti di misurazione	Misurare il tempo attraverso l'uso di strumenti convenzionali.	Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute, narrate e studiate.
	Parole della successione, contemporaneità, ciclicità	Saper individuare le parole della successione, della contemporaneità e della ciclicità	Distinguere le principali componenti della nozione del tempo	
	Parole che definiscono rapporti di causa-effetto	Saper riconoscere le parole che definiscono rapporti di causa-effetto	Comporre frasi usando connettivi logici	
	Trasformazioni che caratterizzano l'evoluzione dell'uomo	Saper enunciare le principali trasformazioni che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'uomo	Analizzare le principali trasformazioni che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'uomo	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Termini relativi al linguaggio specifico della disciplina	saper utilizzare i termini relativi al linguaggio specifico della disciplina	Comporre elaborati utilizzando i termini specifici della disciplina	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e quadri di civiltà
	Principali eventi che hanno caratterizzato le Ere geologiche l'evoluzione della vita sulla Terra e la comparsa dell'uomo.	Saper riordinare eventi che hanno caratterizzato le Ere geologiche l'evoluzione della vita sulla Terra e le fasi dello sviluppo dell'uomo.	Sintetizzare e rappresentare le Ere geologiche, l'evoluzione della vita sulla Terra e le fasi dello sviluppo dell'uomo.	
	Caratteristiche specifiche della civiltà del Paleolitico e del Neolitico	Saper enunciare le caratteristiche relative ai quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico	Organizzare e rappresentare le conoscenze acquisite all'interno di quadri di civiltà	
	Elementi che hanno determinato il passaggio dalla Preistoria alla Storia	saper individuare gli elementi del passaggio dalla Preistoria alla Storia	collocare e rappresentare le conoscenze acquisite su una linea del tempo	

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Connettivi logici e indicatori di spaziali	Saper utilizzare i connettivi logici e gli indicatori spaziali	Descrivere fatti di vita quotidiana utilizzando i connettivi logici e le parole dello spazio	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o con risorse digitali  Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	Parole chiave della disciplina	Saper riconoscere le parole chiave della disciplina	Rappresentare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	
	Tecniche per rappresentare le conoscenze acquisite sugli storici trattati.	Saper sperimentare procedure per riconoscere gli argomenti storici trattati.	Ricostruire eventi storici attraverso procedure di riconoscimento.	

**TABELLA ANALITICO - DIACRONICA  
STORIA - IV ANNO**

**CONTENUTI**

- Lettura e analisi di testi ed altre fonti storiche di diverso tipo
- Sintesi e confronto con mappe e altre rappresentazioni di informazioni ottenute dall'analisi delle fonti
- Tracce del passato nel territorio per ricostruire aspetti della storia locale e i nessi con il presente
- Raccolta e classificazione delle fonti
- Analisi degli aspetti che caratterizzano le varie civiltà
- Confronto dei quadri storici delle civiltà affrontate
- Utilizzo della linea del tempo e di carte storico geografiche per confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
- Utilizzo del sistema di misura occidentale del tempo storico (AC-DC)
- Elaborazione di rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
- Uso del linguaggio specifico della disciplina nell'esposizione orale e nei testi scritti
- Lettura di mappe e schemi utilizzando i connettivi logici

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI INTERMEDI
USO DELLE FONTI	Diversi tipi di fonti	Saper riconoscere diversi tipi di fonti	Classificare le informazioni in base alle diverse tipologie di fonti storiche e rappresentarle in un quadro storico-sociale	Produce e rappresenta informazioni con fonti di diversa natura, anche del presente, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico – sociale
	Elementi e tracce storiche presenti nel territorio	Saper individuare elementi e tracce storiche presenti nel territorio.	Descrivere elementi e tracce storiche presenti nel territorio in cui vive.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Carte geo-storiche	Saper riconoscere carte geo-storiche e la relativa simbologia anche con l'ausilio di strumenti informatici	Analizzare le vicende della civiltà studiata utilizzando le carte geo-storiche	Legge e usa una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate  Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate
	Tecnica per mettere a confronto quadri storici di differenti civiltà	Saper individuare gli elementi strutturanti i quadri storici delle civiltà antiche studiate, in relazione alla collocazione spaziale e temporale	Esprimere le relazioni tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali.  Rappresentare il quadro di una civiltà	
STRUMENTI CONCETTUALI	Sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo).	Saper collocare sulla linea del tempo i periodi storici delle varie civiltà.	Esporre i diversi periodi storici utilizzando la linea del tempo	Usa e comprende i sistemi di misura del tempo storico occidentali (A.C. e D.C.) e di altre civiltà.  Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi
	Periodi, successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni delle varie civiltà.	Saper individuare periodi, successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni delle varie	Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata dei	

		civiltà.	quadri delle antiche civiltà.	caratterizzanti.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Linguaggio specifico della disciplina.  Caratteristiche differenti delle varie civiltà che permangono anche oggi	Saper formulare un testo storico utilizzando un linguaggio appropriato.  Saper individuare le notizie più importanti di una civiltà.  Saper definire le principali caratteristiche dei testi storici (ricostruzione/narrazione di eventi e trasformazioni)	Descrivere oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.  Individuare degli elementi delle civiltà antiche che permangono anche oggi ed esporli in maniera appropriata.	Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare fonti di genere diverso.  Elabora le conoscenze acquisite attraverso testi orali, scritti, grafico pittorici, manipolativi o digitali.

**TABELLA ANALITICO - DIACRONICA  
STORIA - V ANNO**

**CONTENUTI**

Riconoscimento di fonti ed estrapolazione di informazioni  
 Le civiltà della Grecia  
 Le civiltà italiche  
 Gli Etruschi  
 La civiltà romana: dalle origini alla fine dell'impero  
 La cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima- dopo Cristo)  
 Corrispondenza tra data e secolo  
 Linea del tempo delle civiltà studiate

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

**OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO**

NUCLEI FONDANTI				FORMATIVO
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	TRAGUARDI FINALI
<b>USO DELLE FONTI</b>	Diversi tipi di fonti	Saper riconoscere diversi tipi di fonti e le informazioni che si possono ricavare da esse.	Ricostruire fenomeni storici utilizzando fonti di diversa natura.	Colloca, produce e rappresenta anche con mezzi grafici e multimediali, informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un quadro storico – sociale.
	Nessi che legano determinate informazioni alla relativa fonte	Saper enunciare nel tempo e nello spazio le informazioni ricavate dalle diverse tipologie di fonti  Saper riconoscere elementi e tracce storiche presenti nel territorio	Classificare le informazioni in base alle diverse tipologie di fonti storiche e rappresentarle in un quadro storico-sociale.	
	Tecniche per ricercare informazioni storiche	Saper eseguire la procedura di ricerca di informazioni storiche	Ricerca all'interno di una fonte informazioni e conoscenze su aspetti del passato	
	Tecniche di base per l'utilizzo di mezzi grafici e multimediali	Saper ricavare un'informazione storica mediante l' utilizzo di mezzi grafici e multimediali	Registrare un'informazione utilizzando mezzi grafici e multimediali	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Strumenti convenzionali per misurare il tempo e procedura per il loro utilizzo	Saper riconoscere gli strumenti di misurazione oggettiva del tempo	Orientarsi con alcuni strumenti del tempo.	Coglie, individua e analizza, in contesti diversi la scansione temporale e misurare il tempo attraverso l'uso di strumenti convenzionali rappresentandoli sulla linea del tempo.
	Durata reale e psicologica, contemporaneità successione e ciclicità	Saper definire la durata reale e psicologica, la contemporaneità, la successione e la ciclicità.	Individuare il senso di contemporaneità, durata e successione e ciclicità in situazioni di tipo diverso.	
	Concetto di una storia.	Saper costruire sulla linea del tempo la successione dei fatti in una storia.	Individuare la fine e l'inizio di una storia	
	Carte geo-storiche	Saper riconoscere carte geo-storiche e la relativa	Analizzare le vicende della civiltà studiata utilizzando le	

		simbologia anche con l'ausilio di strumenti informatici.	carte geo-storiche	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Cambiamenti e trasformazioni che avvengono nel tempo	Saper riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni che avvengono nel tempo	Esporre in modo chiaro i cambiamenti e le trasformazioni individuati nel tempo.	Coglie e utilizza i sistemi di misura del tempo storico occidentali (A.C. e D.C.)  Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	Caratteristiche di grafici, tabelle e carte geo-storiche	Saper leggere e delineare semplici grafici, tabelle e carte geo-storiche.	Analizzare dati ricavati da grafici o tabelle e carte geo-storiche	
	Sistema di misura occidentale del tempo storico (A.C. e D.C.)	Saper ricostruire sulla linea del tempo i vari periodi storici.	Esporre i diversi periodi storici utilizzando la linea del tempo	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Linguaggio specifico della disciplina	Saper enunciare usando il linguaggio specifico della disciplina	Esporre conoscenze e concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Espone ed elabora con coerenza le caratteristiche fondamentali delle civiltà studiate usando il linguaggio specifico della disciplina
	Elementi caratteristici sui cui fondare le differenze tra civiltà studiate	Saper definire caratteristiche fondamentali tra le civiltà studiate	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	