ISTITUTO COMPRENSIVO VELLETRI NORD

SCHEMA PER LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI E DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Aggiornato alle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, all'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 e alla Legge 150/2024

SEZIONE 1 – PARAMETRI VALUTATI (RACCORDO CON LE NUOVE INDICAZIONI 2025 E O.M. 3/2025)

PARAMETRI DEL GIUDIZIO GLOBALE (1° E 2° QUADRIMESTRE)	INDICATORI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (O.M. 3/2025 E L. 150/2024)
1. Atteggiamento verso l'apprendimento: **Interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo, motivazione intrinseca, impegno e tempi di attenzione/concentrazione.**	a) Relazione con i compagni e con gli adulti: Interazione collaborativa, inclusiva e rispettosa con i pari, i docenti e tutto il personale scolastico.
2. Autonomia, metodo e organizzazione: **Capacità di organizzare il lavoro in classe, gestione dei tempi di esecuzione, utilizzo consapevole di risorse e strumenti (inclusi quelli digitali con mediazione).**	b) Autocontrollo e gestione dei conflitti: Regolazione emotiva, ascolto reciproco, dialogo e risoluzione costruttiva delle divergenze.
3. Conoscenze, abilità e competenze maturate: **Padronanza dei contenuti disciplinari, chiarezza espressiva, capacità di collegamento e trasferimento delle conoscenze in situazioni note e nuove (Nuove Indicazioni 2025).**	c) Rispetto delle regole: Osservanza delle norme della vita scolastica, dei turni di parola, della sicurezza e della cittadinanza digitale.
4. Evoluzione del percorso formativo (2° Quadrimestre): **Progressi maturati rispetto alla situazione di partenza, consapevolezza metacognitiva (imparare a imparare) e consolidamento degli obiettivi.**	d) Cura dei beni, dell'ambiente e affidabilità: Rispetto del materiale proprio e altrui, cura degli spazi comuni/ambientali e puntualità negli impegni.

SEZIONE 2 – GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE – PRIMO QUADRIMESTRE (ALLINEATA AI GIUDIZI SINTETICI O.M. 3/2025)

DIMENSIONI / PARAMETRI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Impegno, partecipazione, motivazione e tempi di attenzione	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato vivo interesse, partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte. È altamente motivato/a all'apprendimento e mantiene tempi di attenzione costanti e adeguati alle richieste.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse e impegno costante nella partecipazione alle attività scolastiche proposte. È motivato/a all'apprendimento e mantiene tempi di attenzione adeguati alle richieste.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse e impegno regolare nella partecipazione alle attività scolastiche. È generalmente motivato/a all'apprendimento e mantiene adeguati tempi di attenzione.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato un interesse complessivamente adeguato e un impegno abbastanza regolare. La motivazione e i tempi di attenzione risultano adeguati nelle attività guidate.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato interesse essenziale e impegno non sempre costante nella partecipazione alle attività. Necessita di sollecitazioni per mantenere l'attenzione e la motivazione.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato scarso interesse e partecipazione discontinua alle attività scolastiche proposte. Manifesta fragile motivazione e tempi di attenzione limitati.
Autonomia, metodo di lavoro e tempi di esecuzione	Organizza il proprio lavoro in modo pienamente autonomo, efficace e accurato, utilizzando con sicurezza gli strumenti e rispettando sempre i tempi stabiliti.	Lavora in modo autonomo e accurato, utilizzando correttamente gli strumenti e portando a termine le consegne nei tempi stabiliti.	Lavora in modo generalmente autonomo e ordinato, portando a termine quasi sempre le attività nei tempi stabiliti e con buona cura.	Esegue le consegne in autonomia nelle situazioni note, necessitando talvolta di indicazioni per organizzare il lavoro e rispettare i tempi.	Porta a termine i compiti semplici nei tempi stabiliti solo se guidato/a dall'insegnante e con qualche imprecisione nell'esecuzione.	Fatica a organizzare il lavoro e a portare a termine le attività nei tempi stabiliti, necessitando della guida costante dell'insegnante.
Conoscenze, abilità e competenze maturate	Ha conseguito un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti in tutte le discipline, rielaborandoli con sicurezza e applicandoli anche in contesti nuovi.	Ha conseguito una completa conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate, applicando con sicurezza le abilità acquisite.	Ha conseguito una buona e adeguata conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate, sapendoli utilizzare correttamente nelle situazioni note.	Ha conseguito una conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali nelle discipline affrontate, applicandoli in contesti semplici e noti.	Ha conseguito una conoscenza basilare dei contenuti essenziali, che applica in situazioni semplici con il supporto del docente.	Ha conseguito una conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti disciplinari, necessitando di interventi mirati di recupero e consolidamento.

SEZIONE 3 – GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE – SECONDO QUADRIMESTRE (ALLINEATA AI GIUDIZI SINTETICI O.M. 3/2025)

DIMENSIONI / PARAMETRI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Impegno, partecipazione, motivazione e tempi di attenzione	L'alunno/a ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico mantenendo vivo interesse, spirito di iniziativa e partecipazione costruttiva a tutte le attività. È altamente motivato/a all'apprendimento e dispone di ottimi tempi di attenzione.	L'alunno/a ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico mantenendo interesse e partecipazione costante alle attività proposte. È motivato/a all'apprendimento e mantiene tempi di attenzione adeguati alle richieste.	L'alunno/a ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico mostrando soddisfacente partecipazione e interesse verso le attività proposte. È motivato/a all'apprendimento con tempi di attenzione generalmente adeguati.	L'alunno/a ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico con interesse complessivamente regolare e partecipazione adeguata, soprattutto nelle attività condivise. I tempi di attenzione sono sostanzialmente adeguati.	L'alunno/a ha affrontato la seconda parte dell'anno scolastico con interesse essenziale e impegno discontinuo. Necessita ancora di incoraggiamento e richiami per sostenere la motivazione e l'attenzione.	L'alunno/a ha partecipato in modo discontinuo alla seconda parte dell'anno scolastico, mostrando scarso interesse e limitata motivazione. Necessita di continui richiami e supporto per mantenere l'attenzione.
Autonomia, metodo di lavoro e tempi di esecuzione	Dimostra un metodo di lavoro organico e pienamente autonomo; mobilita con sicurezza risorse e strumenti, portando a termine ogni consegna con cura e puntualità.	Dimostra consolidata autonomia nel lavoro scolastico, organizzando efficacemente le attività e rispettando con precisione i tempi stabiliti.	È generalmente autonomo/a nell'esecuzione del lavoro e nell'uso degli strumenti; rispetta i tempi stabiliti o richiede brevi tempi aggiuntivi per curare i dettagli.	Lavora in autonomia nelle attività note e strutturate; nelle consegne più articolate necessita talvolta della guida dell'insegnante per rispettare i tempi.	Raramente lavora in piena autonomia; porta a termine le attività essenziali solo se guidato/a e sostenuto/a nei tempi e nell'organizzazione.	Non ha ancora maturato autonomia operativa; necessita della guida costante dell'insegnante per avviare e portare a termine anche semplici attività.
Conoscenze, abilità, competenze e progressione	Ha consolidato pienamente conoscenze e abilità in tutte le discipline, maturando solide competenze critiche e trasferendo con sicurezza quanto appreso in situazioni nuove.	Ha conseguito globalmente e con sicurezza le conoscenze e le abilità prefissate, compiendo collegamenti pertinenti e raggiungendo tutti gli obiettivi.	Ha conseguito complessivamente le conoscenze e le abilità previste, raggiungendo con continuità gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline.	Ha conseguito in modo essenziale le conoscenze e le abilità fondamentali, raggiungendo gli obiettivi principali nei contesti noti.	Ha conseguito parzialmente le conoscenze di base, raggiungendo gli obiettivi minimi in modo essenziale; necessita di ulteriore consolidamento.	Ha conseguito in modo frammentario le conoscenze di base, raggiungendo solo parzialmente gli obiettivi minimi; necessita di percorsi mirati di recupero.

SEZIONE 4 – REPERTORIO LESSICALE PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

AMBITO DI OSSERVAZIONE	INDICATORI POSITIVI / AVANZATI	INDICATORI INTERMEDI / ESSENZIALI	INDICATORI DI FRAGILITÀ / SUPPORTO
IMPEGNO	vivo • notevole • costante • assiduo • responsabile	crescente • adeguato • soddisfacente • regolare • settoriale	occasionale • discontinuo • limitato • poco adeguato • parziale
PARTECIPAZIONE	sempre positiva • attiva e propositiva • costruttiva • pertinente	più attiva • soddisfacente • regolare • generalmente pertinente	meno attiva • per lo più invariata • poco adeguata • che spesso (o a volte) è stato necessario sollecitare
MOTIVAZIONE E ATTENZIONE	seria • responsabile • considerevole • notevole • spiccata curiosità	adeguata • buona • abbastanza costante • sostenuta dall'interesse	non sempre adeguata • discontinua • limitata • molto limitata (non ha rispettato gli impegni scolastici in diverse discipline, nonostante la gradualità didattica attuata)
AUTONOMIA E METODO DI LAVORO	sicuro e produttivo • pienamente autonomo • organizzato • efficace	soddisfacente • adeguato • autonomo nelle situazioni note • in progressivo consolidamento	parziale • modesto • incerto • necessita della frequente guida dell'insegnante e di tempi più distesi
CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	pienamente • con sicurezza e padronanza • rielabora e collega con efficacia	complessivamente • globalmente • gradualmente ma compiutamente • in modo essenziale	parzialmente • in modo frammentario • faticosamente • necessita di attività di recupero/consolidamento (deve ancora consolidare le proprie conoscenze e abilità in alcune aree, particolarmente per gli aspetti...)